



Educación
Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

SERVICIOS

COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA

Programa de estudios
de la Carrera Técnica

Ciberseguridad

Carrera
específica

Acuerdo

09/08/23

09/05/24

Modalidad escolarizada
Opción presencial



DGETAYCM
Dirección General de Educación
Tecnológica Industrial y de Servicios



DIRECTORIO

Mario Delgado Carrillo

Secretario de Educación Pública

Tania Rodríguez Mora

Subsecretaria de Educación Media Superior

Virginia Lorenzo Holm

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Rolando de Jesús López Saldaña

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Adriana Plasencia Días

Directora General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Mario Hernández González

Director General de Centros de Formación para el Trabajo

Rodrigo Rojas Navarrete

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Iván Flores Benítez

Coordinador de Organismos Descentralizados Estatales de los CECyTES

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Virginia Lorenzo Holm / Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico / COSFAC

Laura Leal Sorcia / Subdirectora de Innovación Académica / DGETI

Ramón Picazo Castelán / Responsable del Área Académica de CECYTE

COORDINADOR DEL CURRÍCULUM LABORAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular / COSFAC

ASESORA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Adriana Hernández Fierro/ Jefa de Departamento de Desarrollo de Planes y Programas / COSFAC

COORDINADOR DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Miguel Ángel Mendoza Castro / DGETI

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN LABORAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN CIBERSEGURIDAD

Blanca Estela Lejarza Sánchez / CECYTE-ITACE Tamaulipas

Efraín González Martínez / CETIS 28

Guadalupe Vázquez González / CBTIS 153

Jorge Omar Fuentes Camargo / CBTIS 200

José Guadalupe Sánchez Villanueva / CECYTE-ITACE Tamaulipas

Juan Carlos Carreón Rangel / CECYTE-ITACE Tamaulipas

Kenya Zamira Requena Lara / CECYTE-ITACE Tamaulipas

Luis Elmer García Rodríguez / CETIS 50

Ma. Elena Razo Hernández / CETIS 16

Martha Delia Ponce Sánchez / CBTIS 225

Miguel Ángel Olmedo Escorcía / CETIS 34

Rubén Camacho Ruiz / CBTIS 103

Sara Evangelina Cerda Herrera / CECYTE-ITACE Tamaulipas

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas / COSFAC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, NOVIEMBRE 2024

CLAVE: 30613000011-24

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

CECYTE-ITACE Tamaulipas

EMPRESAS

Edgar Rodríguez Pérez / Arauco Industria de México

Roberto Alvarado Sabino / Ayuntamiento de Zitácuaro, Michoacán

Israel Hernández Sanchez/ GEM

Miguel Angel Peña Muñoz / Accenture

Wendi Yahamara González Herrera / Control Cargo Internacional, S.A. de C.V.

Guadalupe Ochoa Ramírez / Universidad Tecnológica de Altamira, Tamaulipas

Jesús Martínez Cabral / Air Liquide México

César López Dávila / LODA Uniformes

Omar Villalpando Reyes / Guayasol SPR de RL

José Manuel Colín Morales / Instituto Tecnológico de Zitácuaro

Andrea Carolina Moreno Mejía / ADN

Rafael Hernández / BBP-DIHK

Luis Eduardo Linares Limón / Check Point

Carlos Lázaro Chapa García / Grupo WD3

Jonatan Silva García / Grupo Velas

Angel Serrano Gálvez / LAB-CO

Zeus Abel Robles Charles / PGJT



Habib Castañeda / SMKAPPSLLC

Jesús David Cuellar Lozano / UTM

Francisco Quiñonez Zurita / Victoria Devs

José Luis Quintero Alvarado / Comercializadora Química Clínica

Rickardo A. González González / Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones SEP

Miguel Hernández y López / Check Point Software Technologies

Antonio Vega Páez / VP Ingeniería, S.C.

Alejandro Clares/ ACCENTURE



ÍNDICE

Presentación	2
1. Descripción general de la carrera	4
1.1 Estructura curricular de la educación presencial de la modalidad escolarizada	5
1.2 Justificación de la carrera	7
1.3 Perfil de egreso	9
1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera de Técnico en Ciberseguridad	11
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	12
2. Módulos que integran la carrera	14
Módulo I	15
Módulo II	25
Módulo III	35
Módulo IV	49
Módulo V	58
Recursos didácticos de la carrera	68
3. Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral	71
Lineamientos metodológicos para la elaboración de estrategias didácticas de los submódulos	72
Estrategia didáctica sugerida	76
Anexo	87
Habilidades para la Vida y el Trabajo	87
Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible	91

PRESENTACIÓN

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), como subsistema de Educación Media Superior, se encuentra comprometida con el desarrollo integral de los educandos, a fin de prepararlos para un desempeño exitoso en el sector productivo y social.

En este contexto, la DGETI promueve el desarrollo de competencias laborales básicas y extendidas, las cuales se fundamentan en conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores, apegándose a lo establecido en el Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) y su modificadorio el Acuerdo número 09/05/24. Estas competencias son esenciales para impulsar aprendizajes significativos y de trayectoria, que respondan a las necesidades actuales y futuras del país. Con este objetivo, la formación laboral debe adaptarse a las demandas de los diversos sectores, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del entorno, lo cual implica una reinención de la oferta formativa y una innovación en las prácticas de enseñanza, de aprendizaje y en los procesos de diseño curricular.

Para tal efecto, es fundamental identificar los factores de cambio que potenciarán las ventajas competitivas de los estudiantes y técnicos egresados. De igual manera, es necesario fortalecer las oportunidades de empleabilidad, a través de la vinculación con el sector productivo y el fomento del emprendimiento.

Así, la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), ha coordinado los trabajos de diseño curricular en que la DGETI reitera su compromiso con la formación integral de los educandos, a fin de contribuir al desarrollo económico y social del país. La colaboración entre ambos subsistemas será fundamental para alcanzar este objetivo común mediante el diseño curricular planes y programas de estudio de carreras técnicas afines a las necesidades regionales del sector productivo y a la identidad y misión de cada subsistema educativo. En este sentido, el componente de formación laboral se cursa a partir del segundo semestre del bachillerato tecnológico, apegándose a lo establecido en los acuerdos antes referidos.

Conforme a lo anterior, el perfil común del estudiante se construye a partir de las competencias laborales básicas, competencias laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs), que se articulan con los aprendizajes de trayectoria del Currículum Fundamental y del Currículum Ampliado, las cuales favorecen a la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sostenibilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios de carreras técnicas autorizadas para ser impartidas bajo la modalidad educativa escolarizada, opción presencial, tienen como eje principal de formación las estrategias centradas en el aprendizaje, el enfoque de competencias y el enfoque humanista, con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para desarrollar las competencias laborales que se especifican en los módulos y submódulos.

La Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), dependiente de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de los trabajos de diseño y actualización de planes y programas de estudios. Su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos institucionales de la DGETI para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva del país.

Estos programas de estudio se integran de cinco apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación laboral
4. Consideraciones metodológicas para la planificación de la Educación Presencial
5. Propuesta de secuencia didáctica

Cada uno de los módulos que integran el programa de estudios de la carrera técnica tiene competencias laborales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2023), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales serán un referente para llevar a cabo la planeación didáctica, así como sugerir los espacios laborales del sector productivo en donde el técnico egresado podrá desempeñarse con base en las competencias laborales desarrolladas.

1

**Descripción general de
la carrera**

1.1. Estructura curricular de la opción de educación escolarizada opción presencial



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SISTEMA DE
EDUCACIÓN DUAL
MEDIA SUPERIOR

DGETAyCM
Dirección General de Educación
Tecnológica, Agropecuaria y Ciencias del Mar



CECYTES
Colegios de Estudios
Científicos y Tecnológicos

Subsecretaría de Educación Media Superior
Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
Estructura curricular del plan de estudios de la DGETAyCM, DGETI y CECYTES¹
Bachillerato, con carrera técnica
Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación dual de la modalidad mixta
Junio de 2024

Recursos, áreas o competencias laborales	1.º Semestre	Hrs. UAC	C	2.º Semestre	Hrs. UAC	C	3.º Semestre	Hrs. UAC	C	4.º Semestre	Hrs. UAC	C	5.º Semestre	Hrs. UAC	C	6.º Semestre	Hrs. UAC	C
Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	3/60	6	Lengua y comunicación II	3/60	6	Lengua y comunicación III	3/60	6									
	Inglés I	3/60	6	Inglés II	3/60	6	Inglés III	3/60	6	Inglés IV	3/60	6	Inglés V	5/100	10			
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	4/80	8	Pensamiento matemático II	4/80	8	Pensamiento matemático III	4/80	8	Temas selectos de matemáticas I	4/80	8	Temas selectos de matemáticas II	5/100	10	Temas selectos de matemáticas III	5/100	10
Conciencia histórica										Conciencia histórica I. Perspectivas del México antiguo en los contextos globales	3/60	6	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista	3/60	6	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica	3/60	6
Cultura digital	Cultura digital I	3/60	6	Cultura digital II	2/40	4												
Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones	4/80	8	Conservación de la energía y sus interacciones con la materia	4/80	8	Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica	4/80	8	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias	4/80	8	La energía en los procesos de la vida diaria	4/80	8	Organismos: estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica	4/80	8
Humanidades	Humanidades I	4/80	8				Humanidades II	4/80	8							Humanidades III	5/100	10
Ciencias sociales	Ciencias sociales I	2/40	4	Ciencias sociales II	2/40	4				Ciencias sociales III	2/40	4						
Recurso o área a elegir													UAC fundamental extendida a elegir ² (Catálogo: 1-15) ³	3/60	6	UAC fundamental extendida a elegir ² (Catálogo: 1-15) ³	3/60	6
Competencias laborales básicas y extendidas				Módulo I	17/340	34	Módulo II	17/340	34	Módulo III	17/340	34	Módulo IV	12/240	24	Módulo V	12/240	24
Recursos y ámbitos de formación socioemocional ⁴	Formación socioemocional I	--	--	Formación socioemocional II	--	--	Formación socioemocional III	--	--	Formación socioemocional IV	--	--	Formación socioemocional V	--	--	Formación socioemocional VI	--	--
Total	7 UAC y 1 UA	460	46	7 UAC y 1 UA	700	70	6 UAC y 1 UA	700	70	6 UAC y 1 UA	660	66	6 UAC y 1 UA	640	64	6 UAC y 1 UA	640	64

UA= Unidad de Aprendizaje; UAC= Unidad de Aprendizaje Curricular; y C= Créditos.

Hrs. UAC. Indican las horas de mediación docente a la semana y las horas totales de la UAC en el semestre, por ejemplo 3/60. Para ver las horas de estudio independiente, consultar la siguiente página.

- La estructura curricular se integra por los componentes de formación que se señalan en la segunda página.
- Las asignaturas de la formación fundamental extendida no tienen requisitos de asignaturas o módulos previos, ni son un requisito para los módulos o las carreras del componente de formación laboral. El estudiante deberá acreditar dos asignaturas del área fundamental extendida que elija, o incluso de áreas diferentes.
- Otras, de acuerdo con la identidad del servicio y opción educativa, por lo anterior, el número de opciones en el catálogo de optativas puede variar.
- Las UA de la formación socioemocional no tienen requisitos de UAC o UA previas, en virtud de la flexibilidad, transversalidad y naturaleza de este currículum y debido a que no existe una seriación entre ellas. Se enumeran para hacer referencia únicamente al semestre en el que se ubican.
- En la Educación dual, las UAC del tercer a sexto semestre del componente de formación fundamental, componente fundamental extendido y componente ampliado se cursan de manera mensual, es decir, en 4 semanas.
- En la Educación dual, el componente de formación laboral conserva las 16 semanas del semestre, con el propósito de lograr la formación en el sector productivo y acreditar la UAC que corresponda.
- Las horas y los créditos se asignan de conformidad con el Acuerdo número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (MNC-SNAATCA) 2024.

Subsecretaría de Educación Media Superior
Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
Estructura curricular del plan de estudios de la DGETAyCM, DGETI y CECyTEs
 Bachillerato, con carrera técnica
 Educación presencial de la modalidad escolarizada y Educación dual de la modalidad mixta
 Junio de 2024

Horas de Mediación Docente (MD) y Estudio Independiente (EI) a la semana, por UAC

Unidades de Aprendizaje Curricular					
Horas a la semana		Total, de horas a la semana	Semanas	Total, de horas UAC	Créditos
MD	EI				
2 horas	30 min.	2 horas, con 30 min.	16	40	4
3 horas	45 min.	3 horas, con 45 min.	16	60	6
4 horas	1 hora	5 horas	16	80	8
5 horas	1 hora, con 15 min.	6 horas, con 15 min.	16	100	10
12 horas	3 horas	15 horas	16	240	24
17 horas	4 horas, con 15 min.	21 horas, con 15 min.	16	340	34

Horas y créditos, por componente de formación del MCEMS

Currículum	Componente de formación	Recursos, áreas o competencias laborales	Horas		Créditos		Total		
			MD	EI	MD	EI	Horas	Créditos	
Currículum fundamental	Fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación	420	100	42	10	1,800 /180	380 / 38
			Pensamiento matemático	240	280	24	28		
			Conciencia histórica	180			18		
			Cultura digital	100			10		
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	480			48			
		Humanidades	260			26			
		Ciencias sociales	120			12			
Fundamental extendida (UAC optativas)	Recurso sociocognitivo o área de conocimiento a elegir	120			12	120/12			
Currículum laboral	Laboral	Competencias laborales	Competencias laborales básicas y extendidas, para carrera técnica	1,500		150		1,500/150	
Currículum ampliado	Ampliada	Recursos socioemocionales	Ámbitos de formación socioemocional			---		---	
Total			3,800		380		3,800 / 380		

Currículum	Componente de formación	No. de UAC/UA	Horas	Créditos
Fundamental	Fundamental	27	1,800	180
	Fundamental extendida (UAC obligatorias)	4	380	38
	Fundamental extendida (UAC optativas)	2	120	12
Laboral	Laboral	5	1,500	150
Ampliado	Ampliada	6		---
Total		44	3,800	380

1.2 Justificación de la carrera

El currículum laboral tiene como objetivo desarrollar en las y los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permitan aplicar de forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida, en el contexto local, regional y nacional.

La carrera de Técnico en Ciberseguridad proporciona al estudiante la formación en competencias para enfrentar los desafíos del mundo digital para desarrollar algoritmos de programación para resguardar la seguridad de la información, instalar sistemas operativos para asegurar la información, administrar los sistemas informáticos de la seguridad de la información, operar sistemas de seguridad informática y monitorear el tráfico de redes para detectar vulnerabilidades. Estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral, continuar su trayectoria educativa o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades de su entorno social, facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en sitios de inserción como servicios de diseño de sistemas de cómputo, infraestructura de servicios de cómputo, programación de datos, hospedaje de páginas de internet, consultoría de informática y gestión de instalaciones informáticas, instalación y reparación de redes, equipos y sistemas computacionales, para desempeñarse como técnico en la instalación y reparación de redes, equipos y sistemas computacionales, administradores de bases de datos y redes de computadora; o en el desarrollo de procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social. Trabjará en equipos multidisciplinarios y colaborará con profesionales de diferentes áreas en la protección de la información y la mitigación de riesgos.

A la par de la formación en competencias, el estudiantado fortalecerá Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) que les permiten aprender, tomar decisiones informadas y ejercer derechos para llevar una vida sana, productiva y convertirse en agentes de cambio. Así como, empleará para el logro de las competencias laborales Conceptos Centrales para la Educación del Desarrollo Sostenible (CoCEDs) que contribuyen a la formación de un pensamiento holista, crítico y sistémico de las y los estudiantes, el cual coadyuva a la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, así como la apropiación de estilos de vida sostenible en la comunidad educativa.

La carrera de Técnico en Ciberseguridad desarrolla en la y el estudiante las siguientes competencias laborales:

- Desarrolla algoritmos de programación para resguardar la seguridad de la información
- Instala sistemas operativos para asegurar la información
- Mitiga riesgos de seguridad en sistemas informáticos
- Monitorea el tráfico de redes para detectar vulnerabilidades
- Auxilia en el proceso de preservación de evidencias de ataques informáticos

El inicio de la formación laboral se lleva a cabo a partir del segundo semestre y se concluye en el sexto, período durante el cual las y los estudiantes desarrollan competencias específicas que los preparan para su futura inserción en el ámbito profesional. Por lo que el estudiantado debe cursar y acreditar los semestres del plan y programa de estudios de la carrera técnica bajo la opción presencial.

Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación laboral. Cabe destacar que los módulos de formación laboral tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Ciberseguridad permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a salvaguardar la integridad de los sistemas informáticos contra amenazas cibernéticas, empleando herramientas, procedimientos, aplicación de la normativa vigente de seguridad, para mantener los sistemas en operación en un entorno digital y conectado, alineando sus habilidades para coadyuvar con los objetivos de desarrollo sustentable.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, la y el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias laborales:

- Desarrolla algoritmos de programación para resguardar la seguridad de la información
- Instala sistemas operativos para asegurar la información
- Mitiga riesgos de seguridad en sistemas informáticos
- Monitorea el tráfico de redes para detectar vulnerabilidades
- Auxilia en el proceso de preservación de evidencias de ataques informáticos

Además, se presentan las Habilidades para la Vida y el Trabajo agrupadas en cuatro dimensiones, que enriquecen el perfil de egreso del bachiller.

1. Empoderamiento: Regulación de emociones, Autoconocimiento y Comunicación.
2. Empleabilidad: Logro de metas, Autonomía y Toma de decisiones.
3. Aprendizaje: Resolución de problemas, Mentalidad de crecimiento y Creatividad.
4. Ciudadanía: Trabajo en equipo y colaboración, Conciencia social y Empatía.

De la misma manera, los egresados serán capaces de aplicar los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs), en la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, así como en la apropiación de estilos de vida sostenible en los contextos donde se desenvuelvan.

1. Nexos Agua - Energía - Alimentación.
2. Servicios ecosistémicos.
3. Sistemas socioecológicos.
4. Economía ecológica.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior fortalece conocimientos y experiencias adquiridos en el Currículum Fundamental y el Currículum Ampliado a partir de la contribución de las competencias que adquiere del Currículum Laboral, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral desde el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).

1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera de Técnico en Ciberseguridad

Módulo

I

Desarrolla algoritmos de programación para resguardar la seguridad de la información

Submódulo 1 - Diseña algoritmos de problemas de seguridad

Submódulo 2 - Implementa scripts en un lenguaje de programación para la solución de problemas de seguridad

Módulo

II

Instala sistemas operativos para asegurar la información

Submódulo 1 - Configura sistemas operativos en ambiente físico

Submódulo 2 - Configura sistemas operativos en la nube

Módulo

III

Mitiga riesgos de seguridad en sistemas informáticos

Submódulo 1 - Detecta vulnerabilidades en sistemas informáticos

Submódulo 2 - Corrige vulnerabilidades en sistemas informáticos

Módulo

IV

Monitorea el tráfico de redes para detectar vulnerabilidades

Submódulo 1 - Detecta vulnerabilidades en la red de datos

Submódulo 2 - Configura sistemas de seguridad en la red de datos

Módulo

V

Auxilia en el proceso de preservación de evidencias de ataques informáticos

Submódulo 1 - Genera escenarios de ataque en sistemas informáticos

Submódulo 2 - Aplica la cadena de custodia para preservar la ciberseguridad

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

El **currículum laboral** tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.

1. Competencias laborales

Se definen como la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Las competencias pueden describirse en términos de responsabilidades y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida.

Competencia laboral básica

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación elemental o básica para el trabajo, que les permite desempeñar funciones laborales de nivel dos de competencia, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos. Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.

Competencia laboral extendida

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de grado de complejidad de nivel tres de competencia, aplicando procedimientos técnicos específicos. Tienen validez oficial dentro del SEN, lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan su formación.

2. Proceso para la formación en competencias

El proceso de formación se lleva a cabo con el enfoque por competencias, se desarrolla en escenarios cercanos a los laborales y sociales mediante métodos, estrategias, técnicas, recursos, materiales didácticos, actividades y prácticas, que desarrollen en el estudiantado capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores. Está conformado por las actividades clave, el desarrollo de la competencia y la transversalidad de saberes y experiencias adquiridos mediante el Currículum Fundamental, Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

3. Actividades clave de la competencia laboral

Hacen referencia a los aprendizajes esperados de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) fundamentales requeridos al demostrar una competencia laboral, deben ser observables, evaluables, relevantes y factibles de lograr en un contexto de aprendizaje tanto en la escuela como en la empresa.

4. Desarrollo de la competencia

Actividades ordenadas didácticamente que responden a una lógica formativa para la adquisición de la competencia laboral. Está integrada de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser), así como de las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible; teniendo en cuenta las características del estudiante y el contexto (aula, escuela y comunidad-empresa), así como los métodos, técnicas, recursos, insumos, herramientas, equipos, normatividad y aquellas condiciones que permitan adquirir la competencia y evidenciar el aprendizaje.

5. Transversalidad curricular

Articulación de contenidos esenciales del Currículum Fundamental, del Currículum Ampliado, así como con las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs). Ver Anexos

Se seleccionan bajo los criterios de pertinencia y relevancia que permiten la ejecución y demostración de las actividades clave para el logro de la competencia laboral, considerando el tiempo y recursos disponibles.

2

**Módulos que integran
la carrera**

MÓDULO I

DESARROLLA ALGORITMOS DE PROGRAMACIÓN PARA RESGUARDAR LA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Diseña algoritmos de problemas de seguridad
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Implementa scripts en un lenguaje de programación para la solución de problemas de seguridad
176 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2651	Técnicos en la instalación y reparación de redes, equipos y en sistemas computacionales.
2271	Desarrolladores y analistas de software y multimedia.
2272	Administradores de bases de datos y redes de computadora.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541510	Servicios de diseño de sistemas de cómputo y servicios relacionados.
--------	--

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS		ÁREAS DE CONOCIMIENTO		RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES		HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE				
			DIMENSIÓN																				
			LENGUA Y COMUNICACIÓN			HUMANIDADES CIENCIAS SOCIALES			RESPONSABILIDAD SOCIAL CUIDADO FÍSICO CORPORAL BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO			EMPODERAMIENTO					CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD
			LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO
		pensamiento crítico, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.																					

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
SI	Elabora algoritmos para la solución de problemas de seguridad informática	Analiza un problema de seguridad informática, considerando los pasos a seguir para el análisis de información, utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento lógico-matemático, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las instrucciones de su jefe inmediato.		El diseño de algoritmos de problemas de seguridad/Guía de observación
		Diseña el algoritmo considerando el análisis de información, utilizando los diagramas de flujo de datos y estructuras de control; utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento lógico-matemático y trabajando de forma autónoma o colaborativa.		
SI	Codifica algoritmos para la solución de problemas de seguridad informática.	Realiza el pseudocódigo del algoritmo considerando la estructura general para la codificación en un lenguaje de programación; utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento lógico-	El algoritmo codificado / Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		matemático y trabajando de forma autónoma o colaborativa.		
		Codifica el algoritmo atendiendo a las características del lenguaje de programación; utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento lógico-matemático, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.		
S2	Desarrolla scripts en un lenguaje de programación	<p>Identifica scripts existentes, elaborados por terceros o de repositorios en la red, que atienden problemas cotidianos en las empresas y que son susceptibles de ser adaptados para reducir el tiempo de atención.</p> <p>Soluciona un problema adaptando un script considerando su codificación, aplicando las buenas prácticas de programación, utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento crítico y lógico-matemático; trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>	El script en lenguaje de programación / Lista de cotejo	
S2	Ejecuta pruebas de scripts en ambiente productivo	Verifica el funcionamiento del script en un ambiente de pruebas controlado, considerando la triada de seguridad de la información (confidencialidad, integridad y disponibilidad), utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento crítico y lógico-matemático; trabajando de forma		La ejecución de pruebas de scripts en ambiente productivo / Guía de observación

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Genera evidencia digital documentando la adaptación del script utilizado, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de la información, aplicando las buenas prácticas de redacción, utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento crítico, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>		

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Referentes

References Aguilar, J. L. (2009). Fundamentos de Programación (4th Edición). Editorial Mc Graw Hill.

Domínguez, E., Flores, M., & Rangel, O. (2017). Algoritmos y Diagramas de Flujo con Raptor. Editorial Alfaomega.

Una Simple Guía para Principiantes sobre Ciberseguridad, Redes Informáticas y Cómo Protegerse del Hacking en Forma de Phishing, Malware, Ransomware e Ingeniería Social - Quinn Kiser. (n.d.). Ransomware e Ingeniería Social - Quinn Kiser.

Vickler, A. (2022). Algoritmos: Guía práctica para aprender algoritmos para principiantes. Editorial Ladoo Publishing LLC.

(N.d.). Oas.org. Retrieved June 23, 2024, from <https://www.oas.org/es/sms/cicte/docs/20200925-ESP-White-Paper-Educacion-en-Ciberseguridad.pdf>

Información General

// SUBMÓDULO 1

Configura sistemas operativos en ambiente físico
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Configura sistemas operativos en la nube
144 horas

MÓDULO II

INSTALA SISTEMAS OPERATIVOS PARA ASEGURAR LA INFORMACIÓN

272 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2272 Administradores de bases de datos y redes de computadoras.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541510 Servicios de diseño de sistemas de cómputo y servicios relacionados.

518210 Provisión de Infraestructura de servicios de cómputo, procesamiento de datos, hospedaje de páginas de internet y otros servicios relacionados.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
SI	Instala sistemas operativos	Identifica las características generales de diversos sistemas operativos y su relevancia en la seguridad de la información; trabajando de forma autónoma y colaborativa, atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.		La instalación y configuración del sistema operativo /Guía de observación
		Instala el sistema operativo, considerando los requerimientos del usuario, la compatibilidad del hardware y software, atendiendo las recomendaciones del fabricante; trabajando de forma autónoma y colaborativa, cumpliendo con las recomendaciones de su jefe inmediato.		
		Instala software de terceros (drivers) así como los servicios de seguridad del sistema operativo configurando las diversas opciones, trabajando de forma autónoma y colaborativa, atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Registra usuarios en el sistema operativo	<p>Agrega usuarios en el sistema operativo, atendiendo al nivel jerárquico y responsabilidades dentro de la organización; trabajando de forma autónoma y colaborativa, atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Genera evidencia digital documentando el registro de usuarios, jerarquía y responsabilidades dentro de la organización; considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, aplicando las buenas prácticas de redacción, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma y colaborativa, atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.</p>	El informe con los registros de usuarios / Lista de cotejo	
S2	Realiza mantenimiento del sistema operativo	<p>Realiza actualizaciones periódicas para corregir vulnerabilidades del sistema operativo; trabajando de forma autónoma y colaborativa, atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Realiza copias de seguridad cifradas de la información en forma periódica, resguardando conforme a los estándares para la conservación de la información, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria, atendiendo a la legislación y normatividad vigentes en la protección de datos.</p>		El mantenimiento del sistema operativo / Guía de observación

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Instala diversos sistemas operativos en la nube	Identifica diversos proveedores de infraestructura en la nube, analizando sus principales características y servicios; trabajando de forma autónoma y colaborativa.		La instalación de diversos sistemas operativos en la nube / Guía de observación
		Selecciona la infraestructura en la nube, atendiendo los requerimientos del usuario y aplicaciones de software; trabajando de forma autónoma y colaborativa, atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.		
		Configura diferentes máquinas virtuales según las necesidades del usuario, atendiendo la documentación del proveedor de la infraestructura de la nube; trabajando de forma autónoma y colaborativa, atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.		
		Instala los sistemas operativos y servicios en la nube de acuerdo a las necesidades del usuario; trabajando de forma autónoma o colaborativa y atendiendo las recomendaciones de su jefe inmediato.		

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Referentes

Del Pilar, A. R. M. (2019). Sistemas Operativos Monopuesto. 2.a edición: Ediciones Paraninfo, S.A.

Fernández, I. P. (2016). Manejo fácil de sistemas operativos: instalación, configuración y actualización.

Olushile, P. (2023). Essential Linux commands: 100 Linux commands every system administrator should know. Packt Publishing Ltd.

Quezada, A. E. C. (2022). Kali Linux: curso práctico.

Team, L. A. (2023). Linux essentials for Hackers & pentesters: Kali Linux Basics for Wireless Hacking, Penetration Testing, VPNs, Proxy Servers and Networking. GitforGits.

windows-driver-content. (n.d.). Proceso de instalación del programa de instalación de Windows. Retrieved June 23, 2024, from Microsoft.com website: <https://learn.microsoft.com/es-es/windows-hardware/manufacture/desktop/windows-setup-installation-process?view=windows-10>

(N.d.-a). Retrieved June 23, 2024, from Amazon.com website: <https://aws.amazon.com/es/getting-started/hands-on/protecting-amazon-fsx-windows-using-aws-backup/?ref=gsrchandson>

(N.d.-b). Retrieved June 23, 2024, from Amazon.com website: <https://aws.amazon.com/es/getting-started/hands-on/amazon-ec2-backup-and-restore-using-aws-backup/?ref=gsrchandson&id=itprohandson>

MÓDULO III

MITIGA RIESGOS DE SEGURIDAD EN SISTEMAS INFORMÁTICOS

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Detecta vulnerabilidades en sistemas informáticos
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Corrige vulnerabilidades en sistemas informáticos
144 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2272 | Administración de redes de computación

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

2651 | Técnicos en instalación y reparación de redes, equipos y en sistemas computacionales
6202 | Consultoría de informática y gestión de instalaciones informáticas
6209 | Otras actividades de tecnología de la información y de servicios informáticos

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
SI	Detecta riesgos en los sistemas informáticos con pruebas de Pentesting	Aplica pruebas de penetración para detectar vulnerabilidades en el sistema informático resguardando la confidencialidad, tomando en cuenta los valores éticos que resguarden la integridad de la información, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o		La detección de riesgos en sistemas informáticos con pruebas de Pentesting / Guía de observación.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Instala software de seguridad informático para detectar riesgos y amenazas con pruebas de Pentesting, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>		
S1	Desarrolla esquema de las amenazas detectadas en los sistemas informáticos	<p>Identifica tipos y categorías de amenazas en sistemas informáticos de acuerdo a resultados de las pruebas de penetración, como malware, ataques de red, ingeniería social y phishing, ataques a la seguridad de las aplicaciones, DDOS/DoS.</p> <p>Monitorea los sistemas informáticos en busca de amenazas, informando el origen y potencialidad conforme, conforme a los valores de ética y responsabilidad.</p>	El esquema de las amenazas detectadas en los sistemas informáticos / Rubrica	
S2	Configura los programas informáticos definiendo los parámetros que erradiquen la vulnerabilidad detectada	Verifica la actualización del software instalado, priorizando los de menor nivel de privilegios evitando vulnerabilidades en la estructura física del usuario, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.		La configuración de los programas informáticos definiendo los parámetros que erradiquen la vulnerabilidad detectada / Lista de Cotejo

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Opera los parámetros de configuración del software de seguridad, adecuándolos a la solución requerida, corrigiendo la vulnerabilidad detectada en el Pentesting, de forma responsable, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.		
S2	Selecciona herramientas para resguardar la seguridad de sistemas informáticos	<p>Corrige vulnerabilidades en sistemas informáticos, seleccionando las herramientas de seguridad conforme a la normativa vigente y características del hardware del usuario de manera responsable, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria, con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.</p> <p>Utiliza las diferentes herramientas de ciberseguridad como: antivirus, firewalls, sistemas de detección y prevención de intrusiones, protección contra malware, soluciones de seguridad de correo electrónico, para resguardar la seguridad de sistemas informáticos, tomando en cuenta el ahorro energético, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.</p>	El cuadro comparativo de las herramientas para resguardar la seguridad de sistemas informáticos / Lista de cotejo	
S2	Instala programas para sistemas informáticos	Evalúa situaciones de riesgo estableciendo criterios y parámetros de configuración en los sistemas informáticos, para resguardar la seguridad de la información de manera integral y confidencial,		La instalación de programas informáticos para resguardar la

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
	resguardar la seguridad de la información	<p>conforme a los valores de ética y responsabilidad, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria, con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.</p> <p>Instala programas informáticos verificando el funcionamiento conforme a las características del equipo, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria, con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.</p>		seguridad de la información / Guía de observación

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Referentes

Amenazas y vulnerabilidades de los sistemas informáticos. (2019, January 10). Retrieved June 23, 2024, from BTOB Consultores website: <https://btob.com.mx/ciberseguridad/amenazas-vulnerabilidad-de-los-sistemas-informaticos/>

Cilleruelo, C. (2022, September 28). Detección de vulnerabilidades informáticas. Retrieved June 23, 2024, from KeepCoding Bootcamps website: <https://keepcoding.io/blog/deteccion-de-vulnerabilidades>

Corredera, P. Á. (2023, October 28). Amenazas potenciales de seguridad para los sistemas informáticos. Retrieved June 23, 2024, from CIBERNINJAS website: <https://ciberninjas.com/hacking-amenazas-seguridad/>

Detección y Prevención de Amenazas Informáticas. (2022, September 8). Retrieved June 23, 2024, from Preyproject.com website: <https://preyproject.com/es/blog/deteccion-y-prevencion-de-amenazas-su-guia-para-mantenerse-a-salvo>

Gestión de vulnerabilidades: qué es, procesos y buenas prácticas. (n.d.). Retrieved June 23, 2024, from Fortra.com website: <https://www.fortra.com/es/blog/gestion-vulnerabilidades>

Jiménez, M. M. (n.d.). Riesgos informáticos más comunes a los que se exponen las empresas. Retrieved June 23, 2024, from Piranirisk.com website: <https://www.piranirisk.com/es/blog/riesgos-informaticos-a-los-que-estan-expuestas-las-empresas>

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Líderes en formación tecnológica, reskilling y upskilling. (n.d.). Retrieved June 23, 2024, from Openwebinars.net website: <https://openwebinars.net/blog/que-es-el-analisis-de-riesgos/>

¿Qué es la gestión de amenazas? (2023, December 15). Retrieved June 23, 2024, from Ibm.com website: <https://www.ibm.com/es-es/topics/threat-management>

Tipos de Vulnerabilidades y Amenazas informáticas. (n.d.). Retrieved June 23, 2024, from Ambit-bst.com website: <https://www.ambit-bst.com/blog/tipos-de-vulnerabilidades-y-amenazas-inform%C3%A1ticas>

MÓDULO IV

MONITOREA EL TRÁFICO DE REDES PARA DETECTAR VULNERABILIDADES

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Detecta vulnerabilidades en la red de datos

96 horas

// SUBMÓDULO 2

Configura sistemas de seguridad en la red de datos

96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2272 | Administra redes de computación

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

6202 | Consultoría de informática y gestión de instalaciones informáticas

6209 | Otras actividades de tecnología de la información y de servicios informáticos

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Monitorear el tráfico de redes para detectar vulnerabilidades
 - Detectar vulnerabilidades en la red de datos
 - Configurar sistemas de seguridad en la red de datos

PROCESO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS			ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIO-EMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO										CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES; EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	DIMENSIÓN										GNEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
														COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES				
S1	Analiza la seguridad de la red de datos	Monitorea los gráficos estadísticos en el uso de los recursos de la red de datos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una actitud proactiva, trabajando de forma autónoma o colaborativa, atendiendo las instrucciones según el orden jerárquico.	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
		Verifica que la red cumple con los componentes requeridos del sistema de monitoreo, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Analiza la seguridad de la red de datos	<p>Monitorea los gráficos estadísticos en el uso de los recursos de la red de datos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una actitud proactiva, trabajando de forma autónoma o colaborativa, atendiendo las instrucciones según el orden jerárquico.</p> <p>Verifica que la red cumple con los componentes requeridos del sistema de monitoreo, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Realiza reportes para proveer al usuario el estado en que se encuentra un servicio. Trabajando de forma autónoma o colaborativa responsable.</p>	El análisis de la seguridad de la red / Lista de cotejo	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Evalúa los eventos de la red	Verifica el software de la red considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.		Las actualizaciones de monitoreo de la red / Guía de observación
		Realiza actualizaciones y seguimiento de los tiempos del proceso del monitoreo, desarrollando su capacidad de abstracción y asumiendo una postura crítica. cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.		
S2	Opera herramientas de seguridad para la red	Ejecuta programas y herramientas para corrección de amenazas en la red, trabajando de forma autónoma o colaborativa y utilizando una comunicación asertiva, de forma responsable.		La operación de herramientas de seguridad para la red / Guía de observación
		Activa las herramientas de protección en la red considerando los principios establecidos por la ley de protección de datos, empleando habilidades de pensamiento lógico y matemático para proponer soluciones; utilizando una comunicación asertiva al exponer las ideas a su jefe inmediato, de forma responsable.		
S2	Administra mecanismos de protección para la red	Elabora un reporte sobre el estado de la red de datos y posibles cambios de protocolos, considerando las buenas prácticas de redacción, trabajando de forma autónoma o colaborativa, atendiendo las instrucciones de orden jerárquico.	El reporte del estado de la red de datos conforme a los protocolos / Rubrica de evaluación	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>Recopila la información del requerimiento de la seguridad de la red conforme a los protocolos de seguridad, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, atendiendo instrucciones jerárquicas, desarrollando su capacidad de abstracción y asumiendo una postura crítica.</p>		

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Referentes

- Cybersecurity Professionals Focus on Developing New Skills as Workforce Gap Widens.* (n.d.). <https://blog.motorolasolutions.com/wp-content/uploads/sites/3/2018/11/2018-ISC2-Cybersecurity-Workforce-Study.pdf>
- Educación en Ciberseguridad: Planificación del futuro mediante el desarrollo de la fuerza laboral.* (n.d.). <https://www.oas.org/es/sms/cicte/docs/20200925-ESP-White-Paper-Educacion-en-Ciberseguridad.pdf>
- Erickson, J. (2007). *Hacking: The art of exploitation, 2nd edition: The art of exploitation.* No Starch Press.
- Guías, Papers y Artículos: Alfabetización y Seguridad Digital.* (n.d.). <https://www.oas.org/es/sms/cicte/docs/alfabetizacion-y-seguridad-digital.pdf>
- Hadnagy, C. (2011). *Ingeniería social. El arte del hacking personal.* Anaya Multimedia.
- Kiser, Q. (2020). *Ciberseguridad Una Simple Guia para Principiantes sobre Ciberseguridad, Redes Informaticas y Como Protegerse del Hacking en Forma de Phishing, Malware, Ransomware e Ingenieria Social.* Independently Published.
- ManageEngine. (n.d.). *Escaneo de vulnerabilidades.* Manageengine.com. Retrieved June 23, 2024, from <https://www.manageengine.com/latam/vulnerability-management/analisis-de-vulnerabilidades.html>
- Morgan, S. (n.d.). *Women Know Cyber 100 Fascinating Females Fighting Cybercrime -.* https://cybersecurityventures.com/wp-content/uploads/2019/05/Women_Know_Cyber.pdf
- Organización de los Estados Americanos > Seguridad > Publicaciones.* (n.d.). <https://www.oas.org/es/sms/cicte/ciberseguridad/publicaciones/>
- (N.d.). Unam.Mx:8080. Retrieved June 23, 2024, from <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/174/A6.pdf?sequence=6>

MÓDULO V

AUXILIA EN EL PROCESO DE PRESERVACIÓN DE EVIDENCIAS DE ATAQUES INFORMÁTICOS

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Genera escenarios de ataque en sistemas informáticos
96 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica la cadena de custodia para preservar la ciberseguridad
96 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2272 | Administrador de redes de computación

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

2651 | Técnicos en la instalación y reparación de redes, equipos y en sistemas ocupacionales

6202 | Consultoría de informática y gestión de instalaciones informática

541510 | Servicios de diseño de sistemas de cómputo y servicios relacionados (consultoría de informática y gestión de instalaciones informáticas)

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum laboral con el Currículum fundamental, el Currículum ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Desarrolla la estrategia para crear escenarios de ataque en un sistema informático	<p>Identifica los activos críticos (información susceptible de ataque) de los sistemas informáticos en la organización para diseñar los escenarios de ataque, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma y colaborativa, cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Diseña el escenario de ataque en los sistemas informáticos llevando a cabo las configuraciones necesarias considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.</p>		La estrategia para crear escenarios de ataque en los sistemas informáticos / Guía de observación
S1		Elige el vector de ataque identificado en el sistema informático, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la	El informe del ataque al sistema	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
	Simula ataques informáticos en los sectores más vulnerables	<p>industria con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.</p> <p>Aplica el ataque al sistema informático en una máquina virtual o ambiente controlado, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>	informático / Lista de cotejo	
S2	Prepara evidencias digitales y electrónicas de ataques informáticos	<p>Recopila evidencias del vector vulnerado en el sistema informático, considerando la normatividad y legislación vigente en el tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Documenta y fotografía el sector vulnerado para la obtención de la evidencia digital y/o electrónica, considerando las necesidades del usuario, apegado a las buenas prácticas de la industria con un alto sentido de responsabilidad, ética y las leyes vigentes en la protección de datos.</p> <p>Preserva la evidencia digital o electrónica de los dispositivos vulnerada, considerando la normatividad y legislación vigente en el</p>		La preservación de los elementos vulnerados / Guía de observación

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		tratamiento y resguardo de datos, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.		
S2	Gestiona evidencias para mitigar los ataques en sistemas informáticos	<p>Presenta pruebas digitales del sistema informático a su jefe inmediato para su traspaso a custodia en laboratorios o fiscalías especializadas; atendiendo al nivel jerárquico y responsabilidades dentro de la organización; trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Configura controles conforme a los resultados del escenario de ataque, para resguardar la seguridad del sistema; atendiendo a la legislación y normatividad vigentes en la protección de datos, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>		La configuración de controles / Guía de observación

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Referentes

Ciberataques. *Guía para la gestión y notificación de ataques informáticos*. (2021, April 7). Ciberseguridad. <https://ciberseguridad.com/ciberataques/>

Cilleruelo, C. (2023, April 10). Simulación de ataque a una máquina. *KeepCoding Bootcamps*. <https://keepcoding.io/blog/simulacion-de-ataque-a-una-maquina/>

Cloudflare (n.d. (n.d.). *¿Qué es un vector de ataque?* Retrieved May 26, 2023, from <https://www.cloudflare.com/es-es/learning/security/glossary/attack-vector/>

Gutiérrez Salazar, P. (n.d.). *El libro blanco del Hacker*. https://www.amazon.com.mx/libro-blanco-Hacker-edici%C3%B3n-actualizada/dp/8499648401/ref=sr_1_1 Capítulo 6, Tema: Forense

Legro, A. (2024, April 2). *Ataques informáticos: Causas y 15 Tipos de Ciberataques*. WIN Empresas. <https://winempresas.pe/blog/ataques-informaticos-causas-y-12-tipos-de-ciberataques>

Paola. (2023, May 26). *8 Pasos para identificar y clasificar los activos de información según la ISO 27001*. Grupo Fraga; Especialistas Técnicos SAS. <https://grupo-fraga.com/8-pasos-para-identificar-y-clasificar-los-activos-de-informacion-segun-la-iso-27001/>

¿Qué es la informática forense? (2023, October 2). IBM.com. <https://www.ibm.com/mx-es/topics/computer-forensics>

¿Qué es la seguridad de datos? (n.d.). Oracle.com. Retrieved June 23, 2024, from <https://www.oracle.com/mx/security/database-security/what-is-data-security/>

(N.d.). Oas.org. Retrieved June 23, 2024, from https://www.oas.org/juridico/spanish/cyber/cyb47_manual_sp.pdf

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPO	
Computadora de escritorio 16 GB en RAM DDRS	I, II, III, IV y V
Servidor como mínimo de 32 GB en RAM, 24 núcleos en procesador	I, II, III, IV y V
Computadora laptop de 16 GB SDRAM DDRS 44800 MHZ	I, II, III, IV y V
Pizarrón interactivo con tecnología de captura digital DVIT y monitor profesional	I, II, III, IV y V
Video proyector	I, II, III, IV y V
Switch de 48 puertos RJ-45	I, II, III, IV y V
Bocinas Bluetooth	I, II, III, IV y V
Pantalla de pared proyección	I, II, III, IV y V
No break	I, II, III, IV y V
Impresora láser	I, II, III, IV y V
Rack de comunicaciones	I, II, III, IV y V
Internet de simétrico de banda ancha	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA

MÓDULOS

MOBILIARIO

Mesas para computadoras	I, II, III, IV y V
Sillas tubulares	I, II, III, IV y V
Escritorio para maestros	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA

MÓDULOS

SOFTWARE

Herramientas de desarrollo (IDE). Visual Estudio (VSC)	I
Sistema operativo comercial	II
Software para creación de unidades Booteable	II
Software para recuperación de archivos	II
Software de administración remota por túnel SSH	II
Software de encriptación/cifrado	II
Software de terceros	II

Sistema operativo de distribución libre	II
Firewall	III
Antivirus con protección en tiempo real y análisis heurístico	III
Software para monitorear redes	IV y V
Sistema operativo especializado para Pentesting	IV

MATERIAL

Tóner para impresora laser	I, II, III, IV y V
Hojas de papel bond	I, II, III, IV y V

3

**Consideraciones para
desarrollar los módulos en
la formación laboral**

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Consideraciones pedagógicas

Mediante el análisis del programa de estudios de los módulos que anteceden a la Educación Presencial, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias laborales básicas y laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs), a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizar el módulo.
- Analice las competencias laborales en el apartado de desarrollo de la competencia. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs) sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias laborales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado.
- Los aprendizajes de trayectoria y las metas de aprendizaje del Currículum fundamental y el Currículum ampliado son requisitos para desarrollar las competencias laborales, por lo cual no se desarrollan por separado, deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si la o el estudiante cuenta con los aprendizajes que le dota el componente de Formación fundamental, Formación fundamental extendida y Formación ampliada.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación las evidencias de producto o desempeño sugeridas a fin de elaborar la estrategia didáctica.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.
- Considere en todo el proceso de aprendizaje la evaluación formativa y la retroalimentación como una herramienta de mejora continua en las y los estudiantes.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de los aprendizajes de trayectoria y metas de aprendizaje.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible del estudiante, en contextos de aula, escuela y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula, escuela y comunidad, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación formativa para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma continua, oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño y producto, para verificar el logro de la competencia laboral.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si la o el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

// SUBMÓDULO 1 Diseña algoritmos de problemas de seguridad - 96 horas

ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Elabora algoritmos para la solución de problemas de seguridad informática</p>	<p>Analiza un problema de seguridad informática, considerando los pasos a seguir para el análisis de información, utilizando las tecnologías de información y comunicación empleando el pensamiento lógico-matemático, trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las instrucciones de su jefe inmediato.</p> <p>Diseña el algoritmo considerando el análisis de información, utilizando los diagramas de flujo de datos y estructuras de control; utilizando las tecnologías de información y comunicación empleando el pensamiento lógico-matemático y trabajando de forma autónoma o colaborativa.</p>
TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO	
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
<p>Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias naturales, experimentales y tecnología</p>	<p>Responsabilidad social</p>

HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
<p>Comunicación Colaboración y trabajo en equipo</p>	<p>Servicios ecosistémicos Sistemas socioecológicos</p>

Conciencia social
Empatía
Creatividad
Resolución de problemas
Mentalidad de crecimiento
Toma de decisiones
Logros de metas
Autonomía en el trabajo

// SUBMÓDULO 1 Diseña algoritmos de problemas de seguridad - 96 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El estudiante toma notas de la presentación del docente donde explica la competencia laboral a desarrollar, el resultado de aprendizaje, así como los criterios e instrumentos de evaluación, los recursos, el método de aprendizaje (AOP), duración de las actividades y participa en forma individual en dudas o sugerencias.</p> <p>El estudiante comenta su expectativa, y el cómo percibe la complejidad de la competencia.</p> <p>Al finalizar la actividad se solicita al estudiante un portafolio de evidencias.</p>			
El estudiante participa en la dinámica “Presentación en segunda persona”, la cual consiste en proporcionar los datos personales del alumno: nombre, edad y pasatiempo; de esta manera, un compañero se presenta intercambiando datos (el alumno 1 se presenta con los datos del alumno 2 y viceversa).	NA	NA	NA
El estudiante contesta la evaluación diagnóstica, acerca de las competencias a desarrollar en el submódulo laboral.	Heteroevaluación	La evaluación diagnóstica contestada/ Lista de asistencia	NA

// SUBMÓDULO 1 Diseña algoritmos de problemas de seguridad - 96 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante observa y realiza anotaciones de la presentación del docente quién explica la teoría acerca de la importancia de utilizar la lógica para resolver problemas de seguridad, empleando algoritmos, habilidades de pensamiento matemático y comunicación asertiva.	Heteroevaluación	Los apuntes escritos/Lista de asistencia	5%
El estudiante observa y toma notas en su libreta de la práctica demostrativa del docente, donde explica los algoritmos aplicando la lógica para resolver problemas de seguridad, usando habilidades de pensamiento matemático y comunicación asertiva.	Heteroevaluación	Las notas de la práctica/Lista de cotejo	5%
El estudiante desarrolla algoritmos mediante una práctica guiada para la resolución de problemas de seguridad.	Heteroevaluación	El algoritmo desarrollado/ lista de cotejo	10%
Los estudiantes en binas, por medio de una práctica supervisada, resuelven problemas de seguridad utilizando los algoritmos, donde uno es el practicante y el otro el observador. Reflexiona sobre sus aciertos y áreas de oportunidad y atiende la retroalimentación del docente durante el proceso.	Coevaluación	El algoritmo desarrollado para dar solución al problema/ guía de observación	7%
El estudiante presta atención y realiza anotaciones de la presentación del docente, quién explica la teoría del uso adecuado de la simbología del diagrama de flujo, para desarrollar algoritmos que resuelvan problemas de seguridad de las empresas, empleando las tecnologías de información y comunicación, así como las habilidades de pensamiento matemático y comunicación asertiva; atendiendo las instrucciones de orden jerárquico.	Heteroevaluación	El resumen de la teoría /Lista de cotejo	7%

El estudiante observa y realiza un resumen de los pasos utilizados en la práctica demostrativa del docente, aplicando diagramas de flujo, para el desarrollo de algoritmos que resuelvan problemas de seguridad de las empresas, empleando las tecnologías de información y comunicación, así como las habilidades de pensamiento matemático y comunicación asertiva, atendiendo las instrucciones de orden jerárquico.	Heteroevaluación	El resumen con los pasos de la práctica demostrativa /Lista de asistencia	5%
El estudiante mediante una práctica supervisada utiliza diagramas de flujo para la resolución de problemas de seguridad.	Heteroevaluación	El diagrama de flujo / lista de cotejo	10%
El estudiante realiza un mapa mental de la presentación del docente, al explicar la teoría de cómo se realiza un pseudocódigo para resolver problemas de seguridad en las empresas, empleando las habilidades de pensamiento lógico, matemático y utilizando una comunicación asertiva.	Heteroevaluación	El mapa mental/Lista de cotejo	6%
El estudiante mediante una práctica guiada resuelve problemas de seguridad utilizando pseudocódigo. Reflexiona sobre sus aciertos y áreas de oportunidad y atiende la retroalimentación del docente durante el proceso.	Heteroevaluación	Los problemas resueltos utilizando pseudocódigo / Rúbrica	7 %
El estudiante organizado en binas (donde uno es el practicante y el otro el observador), mediante una práctica supervisada, resuelve problemas de seguridad, utilizando los pseudocódigos.	Coevaluación	El problema resuelto utilizado pseudocódigo / Rúbrica	8 %

// SUBMÓDULO 1 Diseña algoritmos de problemas de seguridad - 96 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
Los estudiantes realizan una práctica autónoma de acuerdo con el proyecto solicitado por el docente, aplicando el diseño de pseudocódigos para la resolución de problemas en ciberseguridad.	Heteroevaluación	El proyecto del pseudocódigo diseñado / Rúbrica	20%
El estudiante en forma individual contesta el cuestionario de autoevaluación, donde reflexiona sobre los conocimientos, habilidades y destrezas, que ha desarrollado mediante las competencias utilizando la tabla CQA (Que conozco, que quiero conocer y lo que aprendí).	NA	NA	NA
El estudiante entrega su portafolio de evidencias de acuerdo con los requisitos (lista de cotejo) del docente.	Heteroevaluación	El portafolio de evidencias/ Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 2 Implementa scripts en un lenguaje de programación para la solución de problemas de seguridad. 176 horas

ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Desarrolla scripts en un lenguaje de programación</p>	<p>Identifica scripts existentes, elaborados por terceros o de repositorios en la red, que atienden problemas cotidianos en las empresas y que son susceptibles de ser adaptados para reducir el tiempo de atención.</p> <p>Soluciona un problema adaptando un script considerando su codificación, aplicando las buenas prácticas de programación, utilizando las tecnologías de información y comunicación, empleando el pensamiento crítico y lógico-matemático; trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>

TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO	
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
<p>Lengua y comunicación Lengua extranjera Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias naturales, experimentales y tecnología</p>	<p>Responsabilidad Social</p>

HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Colaboración y trabajo en equipo Conciencia social Empatía Creatividad Resolución de problemas Mentalidad de crecimiento Toma de decisiones Logros de metas Autonomía en el trabajo	Servicios ecosistémicos Sistemas socioecológicos

// SUBMÓDULO 2 Implementa scripts en un lenguaje de programación para la solución de problemas de seguridad. 176 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El docente lanza una pregunta detonadora donde el estudiante participa en la lluvia de ideas acerca de las competencias a desarrollar en el submódulo laboral.	N/A	N/A	
El estudiante realiza un resumen de la retroalimentación que hace el docente sobre el submódulo 1.	N/A	N/A	

// SUBMÓDULO 2 Implementa scripts en un lenguaje de programación para la solución de problemas de seguridad. 176 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza un resumen en su cuaderno de la presentación del docente, explicando los lenguajes de programación más usados en las empresas para la ciberseguridad.	Heteroevaluación	Los apuntes escritos/Lista de asistencia	5%
El estudiante presta atención y toma notas en su libreta, de la práctica demostrativa del docente, donde aplica las instrucciones y códigos para el diseño de un programa, haciendo uso de pseudocódigo.	Heteroevaluación	Los apuntes escritos/Lista de asistencia	3%
El estudiante mediante una práctica supervisada, resuelve problemas de seguridad utilizando un lenguaje de programación.	Heteroevaluación	El problema resuelto / lista de cotejo	10%
El estudiante en binas (donde uno es el practicante y el otro el observante, mediante una práctica supervisada, resuelve problemas de seguridad utilizando un lenguaje de programación.	Coevaluación	El problema resuelto / guía de observación	5%
El estudiante toma nota de la explicación del docente sobre el uso de los scripts (teoría).	Heteroevaluación	Los apuntes escritos/Lista de asistencia	5%
El estudiante observa los pasos y toma notas en su libreta de la práctica demostrativa del docente donde elabora scripts en un lenguaje de programación.	Heteroevaluación	Los scripts elaborados/Lista de asistencia	3%
El estudiante mediante una práctica supervisada usa lenguajes de programación para elaborar scripts.	Heteroevaluación	Los scripts elaborados / lista de cotejo	10%
El estudiante en binas (donde uno es el practicante y el otro el observante), a través de una práctica supervisada, utiliza lenguajes de programación para elaborar scripts y resolver problemas de seguridad.	Coevaluación	Los scripts elaborados / guía de observación	4%

El estudiante mediante una práctica supervisada resuelve problemas de seguridad utilizando los lenguajes de programación requeridos por la empresa.	Heteroevaluación	El lenguaje programación utilizado/ lista de cotejo	10%
---	------------------	--	-----

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante realiza una práctica autónoma de acuerdo con el proyecto solicitado por el docente, para implementar scripts en un lenguaje de programación y resolver problemas en ciberseguridad.	Heteroevaluación	El script implementado en un lenguaje de programación/ lista de cotejo	25%
El estudiante en forma individual contesta el cuestionario de autoevaluación, donde reflexiona sobre los conocimientos, habilidades y destrezas, que ha desarrollado mediante las competencias, considerando: lo que le fue fácil, lo más difícil, y alguna duda que presente.	Autoevaluación	La autoevaluación contestada/ Lista de participación	10%
El estudiante integra y entrega su portafolio de evidencias de acuerdo con los requisitos (lista de cotejo) del docente.	Heteroevaluación	El portafolio de evidencias entregado/ Lista de cotejo	10%

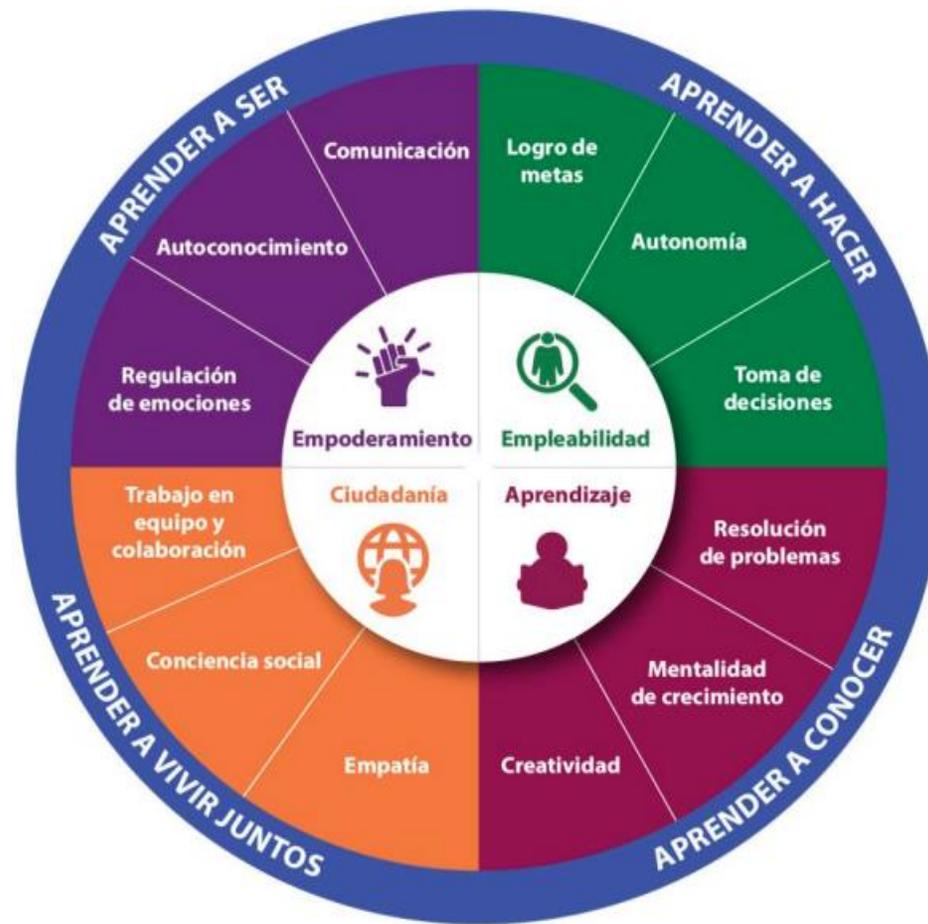
MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

En la construcción del Marco se entrevistaron a estudiantes, egresados, docentes, instructores, directores de plantel, instituciones del sector público, cámaras empresariales y agencias internacionales. El resultado del proceso consultivo permitió contar con un marco de habilidades para la vida y el trabajo en la educación presencial del tipo medio superior, así permitirá:

- Tener un lenguaje común entre las escuelas y las empresas en cuanto a las habilidades para la vida y el trabajo a desarrollar en las y los estudiantes registrados en algún modelo de educación presencial.
- Desarrollar contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común.
- Tener una referencia para procesos de selección, formación y evaluación de estudiantes que la autoridad educativa convenga para la opción educativa dual.

La importancia que tienen las HVyT dentro del sector productivo y en la vida de las personas, se considera importante incluirlas en el currículo no solo de la Educación Presencial, sino en las modalidades y opciones educativas en que se imparte la formación laboral a la que hace referencia el MCCEMS.

El marco de HVyT contiene las principales habilidades que pueden ser adaptables a las necesidades de diferentes sectores, por lo que es importante, que se puedan seleccionar aquellas que son prioritarias fortalecer en las y los jóvenes, sin perder de vista la importancia de ofrecer una formación integral que procure su bienestar físico y socioemocional.



Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empoderamiento	Comunicación	Capacidad para compartir significados, deseos, necesidades y preocupaciones de forma verbal, no verbal o escrita, a través del intercambio de información y comprensión común.	Autoconocimiento, empatía, colaboración y trabajo en equipo.
	Regulación de emociones	Habilidad para reconocer y regular la expresión de emociones, sentimientos e impulsos de manera efectiva.	Toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, comunicación.
	Autoconocimiento	Conocimiento y comprensión de sí mismo, toma de conciencia sobre motivaciones, necesidades, valores, pensamientos y emociones propias; identificación de las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Autoestima, empatía, confianza, regulación de emociones, autoeficacia.
Ciudadanía activa	Colaboración y trabajo en equipo	Capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas con personas y grupos diversos, que lleven al logro de metas grupales.	Comunicación, conciencia social, empatía, regulación de emociones, asertividad, resolución de problemas.
	Conciencia social	Habilidad para adoptar la perspectiva de otras personas con antecedentes y culturas distintas; implica sentir empatía y entender formas sociales	Empatía, respeto por la diversidad, colaboración, comunicación, resolución de problemas.
	Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarles, y ser capaz de experimentarlas por sí mismo.	Respeto por la diversidad, resolución de conflictos, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.
Aprendizaje	Creatividad	Capacidad de generar, articular o aplicar ideas, técnicas y perspectivas innovadoras, ya sea de forma individual o colaborativa.	Resolución de problemas, manejo de emociones, toma de decisiones, autonomía.
	Resolución de problemas	Capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución.	Toma de decisiones, conciencia social, creatividad, empatía, pensamiento crítico.

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
	Mentalidad de crecimiento	Conocimiento sobre los talentos y habilidades que son maleables y se pueden desarrollar con esfuerzo, perseverancia y práctica.	Autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía en el trabajo, regulación de emociones.
Empleabilidad	Toma de decisiones	Proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas, con base en criterios específicos e información disponible.	Autoconocimiento, regulación de emociones, comunicación, resolución de problemas, logro de metas.
	Logro de metas	Capacidad para establecer, planificar y trabajar para el logro de objetivos a corto y largo plazo, con criterios de éxito tangibles e intangibles. Implica organizar el trabajo, gestionar el tiempo adecuadamente y sostener la motivación, el impulso y el compromiso.	Persistencia, resolución de problemas, regulación de emociones, autoconocimiento, autonomía, propósito.
	Autonomía en el trabajo	Capacidad de aplicar aprendizaje personal (qué y cómo aprendemos) y hacer uso de la orientación para buscar continuamente el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para mejorar.	Resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, autoconocimiento, regulación de emociones.

CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CoCEDs

Concepto	Definición	Habilidad
Nexo Agua-Energía-Alimento	Es un enfoque holístico e integrado para asegurar el acceso al agua, la energía y los alimentos a largo plazo, por lo que los ecosistemas desempeñan un papel central en el concepto. Se centra en la base de los recursos biofísicos y socioeconómicos de los que dependemos para lograr objetivos sociales, ambientales y económicos relacionados con el agua, la energía y los alimentos. Surge de la necesidad de ver cada sector como algo que no está separado; sino como algo complejo e inextricablemente entrelazado.	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza por examinar todo el sistema y sus interrelaciones para entender dónde hay que actuar para mejorar la sostenibilidad de los recursos y/o servicios; solo entonces se formulan acciones (centradas en el agua o no). • Gestiona los conflictos e identifica los desafíos y las sinergias en los sectores Agua-Energía-Alimento; así como sus interrelaciones en el contexto local, regional y/o nacional de los y las estudiantes. • Pondera igualmente todos los sectores y tiene una perspectiva sistémica e integral para la protección del bienestar humano y la salud de los ecosistemas. • Ofrece un enfoque holístico e integrado para coadyuvar al acceso y disponibilidad al agua, la energía y los alimentos a largo plazo.
Servicios Ecosistémicos	Son todos los servicios que la naturaleza provee a la sociedad para sustentar la vida; varían en función de los ecosistemas (latitud, topografía, estado de conservación, entre otros), y del uso que la sociedad hace de ellos. Existen cuatro tipos de servicios: aprovisionamiento (productos obtenidos de la naturaleza); regulación (beneficios de la regulación de procesos de los ecosistemas); sostenimiento (servicios necesarios para la producción de otros servicios de los ecosistemas) y culturales (beneficios no materiales).	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de servicio ecosistémico urbano/rural procesado en la cadena de valor (provisión, regulación/soporte y cultural), y definido por la estructura física de la localidad, ciudad o región y no sólo por sus límites administrativos y/o normativos. • Desarrolla una lógica de interacción recíproca y equilibrada entre el capital natural y el social, para salvaguarda del bienestar humano y la regeneración de los servicios ofrecidos por los ecosistemas en el mediano y largo plazo. • Identifica compensaciones y externalidades e incorpora soluciones basadas en la naturaleza a las funciones ecológicas y sociales de los servicios ecosistémicos urbanos y las áreas protegidas urbanas (p.e. zonas verdes seminaturales como parques, cementerios), dentro un contexto socioeconómico particular.
Sistemas Socio-ecológicos	Es un concepto holístico, sistémico e inclusivo del ser humano en la naturaleza, es decir, un sistema adaptativo y complejo en el que interactúan componentes culturales, políticos, sociales, económicos,	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica interacciones y componentes vitales que contribuyan al desarrollo de eco-comunidades resilientes (urbanas, rurales o mixtas; locales, nacionales, regionales).

Concepto	Definición	Habilidad
	<p>ecológicos y tecnológicos. La condición para asumirse como tal es que la delimitación del sistema se realice a partir de sus interacciones con los sistemas sociales y ecológicos con los que se relaciona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña sistemas complejos con enfoque en el desarrollo de la <i>resiliencia socio-ecológica</i> y la regeneración de los servicios ecosistémicos. • Transmite claramente los fundamentos de los sistemas sostenibles, sin importar el tipo particular de sistema socio-ecológico. • Delimita los sistemas a partir de las interacciones entre los componentes sociales (cultura, sociedad, economía y política) y ecológicos (naturaleza y ambiente) relacionados.
<p>Economía Ecológica</p>	<p>Es el estudio de las distintas interacciones entre sistemas económicos y sistemas ecológicos. Por lo tanto, el campo de estudio de la economía es un subconjunto del campo de estudio de la ecología. Tiene en cuenta que el funcionamiento de los ecosistemas es complejo y no lineal, por lo que rebasar los umbrales, genera consecuencias irreversibles e impredecibles. Además, considera que el capital natural requiere ser preservado a un nivel crítico (Principio Precautorio), a través de proyectos de restauración de los ecosistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los procesos de crecimiento económico y de desarrollo desde una perspectiva sistémica, transdisciplinaria y circular. • Evalúa las cadenas de suministro y de valor, a través de análisis multicriterio y criterios bioéticos. • Interpreta la actividad económica y la gestión ecológica como un proceso co-evolucionario, en donde las sociedades son consideradas organismos vivos (metabolismo social). • Diseña sistemas de restauración de ecosistemas para la compensación parcial de la pérdida de capital natural (principio precautorio).



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
Noviembre 2024